

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общий психологический практикум

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчик: Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012696)

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога, формирование профессиональных умений и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего бакалавра представления о методических и методологических основах психологического исследования;
- ознакомление обучаемых с методическими и этическими основами применения различных экспериментальных схем в ходе проведения психологического эксперимента;
- обучение студентов конкретным процедурам психологического измерения;
- обучение студентов самостоятельно проводить психологическое исследование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Общий психологический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: качественных особенностей психологических явлений.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Общий психологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.4 Методология и методика психолого-педагогических исследований;

Б1.В.ДВ.4.1 Психология игры в дошкольном возрасте;

Б1.В.ДВ.12.2 Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках;

Б1.В.ДВ.4.3 Основы психологической безопасности субъектов образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Общий психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общий психологический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании))

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - психологические особенности детей дошкольного возраста; - основные методы психолого-педагогического исследования; - процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных; уметь: - использовать методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования психологических особенностей детей дошкольного возраста; - обрабатывать и анализировать результаты исследования; владеть: - методами изучения и развития познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	знать: - специфику использования методов психолого-педагогического исследования в практике работы педагога ДОО; уметь: - использовать результаты исследований в целях психологического проектирования учебно-воспитательного процесса; владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методологические основы общего психологического практикума:

Понятие о методологии, методе и психологической методике. Планирование и организация научного исследования.

Модуль 2. Практические исследования основных сфер личности:

Экспериментальное исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (закономерностей памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи).
Экспериментальное исследование личностной сфера детей дошкольного возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Методологические основы общего психологического практикума (4 ч.)

Тема 1. Понятие о методологии, методе и психологической методике (2 ч.)

1. Наука как особая сфера человеческой деятельности.
2. Проблема объективности и субъективности научного знания.
3. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический.
4. Общая и специальная методология науки. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники научного эксперимента.
5. Основные методологические принципы в отечественной психологии.
6. Понятие метода, его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования.
7. Методы исследования в психологии.
8. Психологическая методика.
9. Требования, предъявляемые к психологической методике.

Тема 2. Планирование и организация научного исследования (2 ч.)

1. Структура и этапы психологического исследования.
2. Изучение состояния проблемы исследования и ее формулировка.
3. Разработка программы исследования.
4. Формулировка гипотез.
5. Выбор методов исследования.
6. Сбор фактических данных.
7. Формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явлений в будущем.

Модуль 2. Практические исследования основных сфер личности (4 ч.)

Тема 3. Экспериментальное исследование познавательной сферы дошкольника (2 ч.)

1. Экспериментальное исследование памяти дошкольника.
2. Экспериментальное изучение внимания дошкольника.
3. Экспериментальное исследование мышления дошкольника.
4. Экспериментальное исследование восприятия дошкольника.
5. Экспериментальное исследование воображения дошкольника.
6. Экспериментальное исследование речи дошкольника.

Тема 4. Экспериментальное исследование личности и межличностных отношений в

дошкольном возрасте (2 ч.)

1. Экспериментальное исследование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
2. Экспериментальное исследование мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.
3. Экспериментальное исследование межличностных отношений дошкольника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (60 ч.)

Модуль 1. Методологические основы общего психологического практикума (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схемы: «Методы исследования в психологии», «Этапы психологического исследования».
2. Составить опорные схемы по теме: «Процедуры описания эмпирических данных».
3. Выявить достоинства и недостатки применения ЭВМ в психологическом исследовании.
4. Выделить основные требования к наблюдению как методу психологического исследования.
5. Проанализировать метод эксперимента, раскрыть его достоинства и недостатки.

Модуль 2. Практические исследования основных сфер личности (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести исследование памяти дошкольника. Составить протокол, проанализировать полученные данные.
2. Провести исследование мышления дошкольника. Составить протокол, проанализировать полученные данные.
3. Провести исследование воображения дошкольника. Составить протокол, проанализировать полученные данные.
4. Провести исследование речи детей дошкольного возраста. Составить протокол, разработать рекомендации по развитию речи в образовательном процессе детского сада.
5. Провести исследование внимания дошкольника. Составить протокол, разработать рекомендации по развитию внимания в образовательном процессе детского сада.
6. Разработать комплекс диагностических методик оценки познавательной сферы дошкольника.
7. Разработать комплекс диагностических методик оценки личности дошкольника.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-3	3 курс, Восьмой тримест р	Зачет	Модуль 1: Методологические основы общего психологического практикума.
ОПК-2	3 курс, Восьмой тримест р	Зачет	Модуль 2: Практические исследования основных сфер личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы общего психологического практикума

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить схемы: «Методы исследования в психологии», «Этапы психологического исследования».
2. Составить опорные схемы по теме: «Процедуры описания эмпирических данных».
3. Проанализировать основные методы исследования в психологии.

Модуль 2: Практические исследования основных сфер личности

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть основные методики исследования закономерностей познавательной сферы дошкольника.
2. Раскрыть основные методики исследования личности дошкольника.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть понятие метода, его зависимость от уровня методологии и задач научного исследования.

2. Проанализировать основные методы исследования в психологии.
3. Раскрыть понятие о методике и методическом приеме.
4. Проанализировать основные требования, предъявляемые к психологической методике.
5. Рассмотреть структуру и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования).
6. Раскрыть процедуры получения и описания эмпирических данных.
7. Раскрыть стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
8. Охарактеризовать формы описания и представления результатов психологического исследования (вербальная, графическая, символическая, предметно-образная).
9. Раскрыть историю развития экспериментального метода в психологии и проследить его взаимосвязь с другими методами исследования.
10. Раскрыть основные понятия теории эксперимента.
11. Раскрыть основные методики исследования закономерностей ощущений.
12. Раскрыть основные методики исследования закономерностей восприятия.
13. Раскрыть основные методики исследования закономерностей внимания.
14. Раскрыть основные методики исследования закономерностей памяти.
15. Раскрыть основные методики исследования закономерностей мышления.
16. Раскрыть основные методики исследования закономерностей речи.
17. Раскрыть основные методики исследования личности дошкольника.
18. Раскрыть основные методики исследования межличностных отношений дошкольника.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие /

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012696)

- Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 16.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
2. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (дата обращения: 16.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.
3. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677> (дата обращения: 16.11.2020). – ISBN 978-5-384-00395-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 16.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>. – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст : электронный.
3. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 16.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012696)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клавиш., мышшь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.